



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА
2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МАОУ лицея № 48 в 2025–2026 учебном году проходила в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2025–2026 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы: план работы по подготовке к ГИА, план информационно-разъяснительной работы, план работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов, план мероприятий по повышению качества предметной обученности выпускников, а также график проведения консультаций по подготовке к основному государственному экзамену.

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение ГИА-9. Нормативные документы и информационные материалы разместили на стенде «ОГЭ-9» на первом этаже лицея, а также систематически публиковали на сайте учебного заведения. Выпускников и их родителей регулярно информировали о поступающих нормативных документах, проводили тренировочные мероприятия по процедуре ОГЭ и заполнению бланков, организовывали родительские собрания. Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки

учащихся, изучение уровня сформированности предметных компетенций и анализ работы учителей-предметников; в течение года велись дополнительные занятия и консультации, при этом особое внимание уделяли работе со слабоуспевающими учениками. В 2025-2026 учебном году русский язык сдавали 119 выпускников, математику русский язык сдавали 119 выпускников. 116 сдавали в формате ОГЭ и 3 человека в формате ГВЭ.

В таблице представлено количество выбранных учебных предметов для сдачи выпускниками лицея по выбору.

Учебный предмет	Количество сдававших
Обществознание	57
Химия	24
Биология	24
Физика	23
Информатика	68
История	2
Английский язык	26
Литература	3
География	4

Средний балл по результатам ОГЭ по математике и русскому языку выпускников, получивших аттестат с отличием –**4,9 баллов**.

Средний балл по результатам ОГЭ по **математике** по лицее –**4,4**, что немного выше(на 0,1) в сравнении с 2025 годом.

9И1 класс -4,5 (Клюка Н.В.)

9Х класс-4,5 (Кузнецова Г.В.)

9И2 класс-4,4 (Кузнецова Г.В.)

9Э класс- 4 (Кириенко А.А.)

Была подана 1 апелляция учащимся 9и1 класса Гарьковенко Марком, была удовлетворена с изменением балла и повышением оценки с «3» на «4».

Башмак Кирилл ученик 9э класса первый раз не прошел порог и получил неудовлетворительный результат, а в резервный день получил отметку «3».

Средний балл по результатам ОГЭ по **русскому языку** по лицей – **4,3**, остался на том же уровне в сравнении с результатами 2025 года.

9Х класс-4,3 (Горланова Т.М.)

9И2 класс-4,3 (Горланова Т.М.)

9И1 класс -4,2 (Резуненко В.В.)

9Э класс- 4,1 (Митюшкина А.Ю.)

Итоги ОГЭ по химии

В 2025-2026 учебном году ОГЭ по химии сдавали 21 выпускник лицея.

Средний балл по лицей по **химии** – **4,6 балла**.

Итоги ОГЭ по обществознанию

В 2025-2026 учебном году ОГЭ по обществознанию сдавали 57 выпускников лицея. Сдача экзамена проходила в 2 дня.

Средний балл по лицей по **обществознанию** – **4,2 3,8**

Данный результат выше (на 0,4) в сравнении с 2025 годом.

Итоги ОГЭ по физике

В 2025-2026 учебном году основной государственный экзамен по физике сдавали 23 выпускника лицея.

Средний балл по лицей по **физике** – **4,5баллов**.

Данный результат немного выше (на 0,4) в сравнении с 2025 годом.

Итоги ОГЭ по истории

В 2025-2026 учебном году основной государственный экзамен по истории сдавали 2 выпускника лица.

Средний балл по лицу по **истории-4,5 баллов**

Итоги ОГЭ по информатике

В 2025-2026 учебном году основной государственный экзамен по информатике сдавали 68 выпускников лица. Экзамен проходил в 3 дня.

Средний балл по лицу по **информатике – 4,2 балла**

Данный результат немного выше (на 0,1) в сравнении с 2025 годом.

Итоги ОГЭ по биологии

В 2025-2026 учебном году основной государственный экзамен по биологии сдавали 24 выпускника лица.

Средний балл по лицу по **биологии – 4,3 балла**

Данный результат остался на прежнем уровне в сравнении с 2025 годом.

Итоги ОГЭ по английскому языку

В 2025-2026 учебном году основной государственный экзамен по английскому языку сдавали 26 выпускников лица.

Средний балл по лицу по **английскому языку – 4,6 баллов**

Данный результат остался на прежнем уровне в сравнении с 2025 годом

Итоги ОГЭ по географии

В 2025-2026 учебном году основной государственный экзамен по географии сдавали 4 выпускник лица.

Средний балл по лицу по **географии -5 баллов**

Итоги ОГЭ по литературе

В 2025-2026 учебном году основной государственный экзамен по географии сдавали 3 выпускника лицея.

Средний балл по лицу по литературе -5 баллов

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Заместителю директора Фоменко Н.В.

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2026-2027 учебного года.

4. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания корректной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

5. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Учителям математики:

Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приёмам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности.

Подготовка к экзамену в стиле натаскивания, практикуемая в последние годы, результатов не дает, и давать не может. На протяжении всего периода обучения в основной школе необходимо развивать вычислительные навыки обучающихся, а не только в 5 - 6 классах.

Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, умения проверять ответ на правдоподобие.

Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

Уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста), использовать сюжетные задачи (аналог заданий 1 – 5 КИМ ОГЭ). При изучении геометрии основное внимание (и, соответственно, учебное время) следует уделять решению задач (с доведением их до правильного числового ответа).

В ходе организации итогового повторения (при подготовке обучающихся к экзамену) необходимо обратить внимание на то, что не следует стремиться выполнить первую часть работы за более короткое время. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения.

Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

Учителям русского языка:

Совершенствование методики преподавания русского языка должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текст ориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

2. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

3. Следует развивать метапредметные способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенций учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

5. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

6. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

7. Осуществлять различные формы словарной работы.

Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и

реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

Классным руководителям:

1. Продолжать информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Заместитель директора

Н.В.Фоменко