

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ 2024-2025 учебного года

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МАОУ лицей № 48 в 2024 - 2025 учебном году проходила в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 - 2025 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы:

- план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МАОУ лицее № 48 в 2024 - 2025 учебном году;
- план информационно – разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МАОУ лицее № 48 в 2024 - 2025 учебном году;
- план работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году;
- план мероприятий по повышению качества предметной обученности выпускников 9-х классов МАОУ лицея № 48 в 2024 - 2025 учебном году
- график проведения консультаций учащихся 9-х классов по подготовке к основному государственному экзамену в 2024-2025 учебном году.

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 9-х классов. На стенде «ОГЭ-9» на первом этаже лицея размещены нормативные документы и информационный материал по подготовке к ГИА. Осуществлялось систематическое размещение информации по ГИА-9 на сайте лицея.

Постоянно проводилась информированность выпускников и их родителей (законных представителей) с поступающими нормативными документами различных уровней. С выпускниками были организованы тренировочные мероприятия по процедуре проведения ОГЭ и по правильности заполнения бланков. Проводились родительские собрания по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ГИА-9.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки учащихся к ГИА-9, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. В течение всего года проводились дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На особом контроле стояла работа со слабоуспевающими учащимися.

В 2024-2025 учебном году русский язык сдавали 90 выпускников, математику сдавали 90 выпускников.

В таблице представлено количество выбранных учебных предметов для сдачи выпускниками лица по выбору.

Учебный предмет	Количество сдававших
Обществознание	40
Химия	19
Биология	17
Физика	11
Информатика	60
История	0
Английский язык	19
Литература	0
География	12

Средний балл по результатам ОГЭ по математике и русскому языку выпускников, получивших аттестат с отличием – **4,9 баллов**.

Средний балл по результатам ОГЭ по **математике** по лицею – **4,3**, что немного ниже (на 0,1) в сравнении с 2024 годом.

9И1 класс -4,4

9Х класс-4,3

9Э класс- 4,3

9И2 класс-4,2

Средний балл по результатам ОГЭ по **русскому языку** по лицею – **4,3**, что немного ниже (на 0,3) в сравнении с результатами 2024 года.

9Х класс-4,5

9И1 класс -4,3

9И2 класс-4,3

9Э класс- 4

Итоги ОГЭ по химии

В 2024-2025 учебном году ОГЭ по химии сдавали 19 выпускников лицея.

Средний балл по лицею по **химии** – **4,6 балла**.

16 выпускников изучали предмет химия на базе Кубанского государственного медицинского университета, средний балл составил 4,6

3 выпускника изучали предмет химия на базе лицея, средний балл составил 4,7.

Итоги ОГЭ по обществознанию

В 2024-2025 учебном году ОГЭ по обществознанию сдавали 40 выпускников лицея. Сдача экзамена проходила в 2 дня. Были поданы 2 апелляции о несогласии с выставленными баллами. По результатам апелляции: одну апелляцию отклонили; вторую, удовлетворили с повышением баллов, но без изменения отметки.

Средний балл по лицею по **обществознанию** – **3,8**

Данный результат немного ниже (на 0,3) в сравнении с 2024 годом.

Итоги ОГЭ по физике

В 2024-2025 учебном году основной государственный экзамен по физике сдавали 11 выпускников лицея.

Средний балл по лицею по **физике** – **4,1 баллов**.

Данный результат немного ниже (на 0,3) в сравнении с 2024 годом.

Итоги ОГЭ по истории

В 2024-2025 учебном году основной государственный экзамен по истории выпускники лицея не выбрали для сдачи, скорее всего это связано с дальнейшим выбором профиля для обучения в 10-11 классе.

Итоги ОГЭ по информатике

В 2024-2025 учебном году основной государственный экзамен по информатике сдавали 60 выпускников лицея. Экзамен проходил в 3 дня.

Средний балл по лицею по **информатике** – **4,1 балла**

Данный результат немного ниже (на 0,2) в сравнении с 2024 годом.

Итоги ОГЭ по биологии

В 2024-2025 учебном году основной государственный экзамен по биологии сдавали 17 выпускников лицея.

Средний балл по лицее по **биологии – 4,3 балла**

Данный результат немного ниже (на 0,3) в сравнении с 2024 годом.

16 выпускников изучали биологию на базе Кубанского государственного медицинского университета, средний балл-4,3

1 выпускник изучал биологию на базе лицея, средний балл-5

Итоги ОГЭ по английскому языку

В 2024-2025 учебном году основной государственный экзамен по английскому языку сдавали 19 выпускников лицея.

Средний балл по лицее по **английскому языку – 4,6 баллов**

Данный результат немного выше (на 0,1) в сравнении с 2024 годом

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Заместителю директора Фоменко Н.В.

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2025-2026 учебного года.

4. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации: - Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. - Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания корректной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

5. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Учителям математики:

Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап

введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приёмам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности.

Подготовка к экзамену в стиле натаскивания, практикуемая в последние годы, результатов не дает, и давать не может. На протяжении всего периода обучения в основной школе необходимо развивать вычислительные навыки обучающихся, а не только в 5 - 6 классах.

Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, умения проверять ответ на правдоподобие.

Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

Уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста), использовать сюжетные задачи (аналог заданий 1 – 5 КИМ ОГЭ). При изучении геометрии основное внимание (и, соответственно, учебное время) следует уделять решению задач (с доведением их до правильного числового ответа).

В ходе организации итогового повторения (при подготовке обучающихся к экзамену) необходимо обратить внимание на то, что не следует стремиться выполнить первую часть работы за более короткое время. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения.

Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

Учителям русского языка:

Совершенствование методики преподавания русского языка должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текст ориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

2. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

3. Следует развивать метапредметные способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенций учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

5. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

6. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

7. Осуществлять различные формы словарной работы.

Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Заместитель директора

Н.В.Фоменко